

114-1「教育大數據產學合作與專題實作」

課程進度表

授課教師	陳旻秀 國立東華大學資訊工程學系 副教授 劉明洲 國立東華大學教育與潛能開發學系 教授 侯佳利 國立東華大學資訊管理學系 副教授		
上課教室	【週六實作課地點】 課程：管院電腦教室C209(45人) 午餐：管院C210或會資會議室	【黑客松地點】 課程：管院電腦教室C209(45人) 午餐：管院C210或會資會議室 頒獎：管院第二講堂 D130	
評量方式	本課程評量方式含三個項目，合計100% 1. 作業成績佔總成績 20% ，本學期擬安排兩次參訪，請至少擇一次出席並撰寫參訪心得報告。 2. 提案報告佔總成績 30% ，兩次提案報告各佔15%，採分組以PPT方式報告小組提案報告。(10/18、11/01小組提案報告) 3. 黑客松專題佔總成績 50% ，採小組分組方式進行專題。		
教學進度與主題		日期	教學大綱
說明會	課程說明會	2025/9/13(六) 10:00-12:00	教師：陳旻秀、劉明洲、侯佳利 1. 實體進行，線上直播輔助 2. 學生務必參與說明會 3. 將修課學生加入line群
工作坊(一)	主題一：教育大數據資料分析與問題發覺	2025/9/20(六) 09:00-12:00	教師：劉明洲 內容：教育議題的數據收集、分析與解釋
工作坊(一)	主題二：專題實作引導	2025/9/20(六) 14:00-17:00	教師：陳旻秀，助教：張烜瀚 內容： 1. 以真實的開放教育大數據為例，認識教育大數據資料欄位 2. 依據資料庫內容提出可分析與討論的議題，烜瀚補充分析工具 3. 公告分組方式
工作坊(二)	主題三：大數據資料分析	2025/9/27(六) 09:00-12:00	教師：侯佳利，助教：張烜瀚 內容： 1. 介紹可參考使用的分析工具，並說明這些分析工具的理論架構、運用上的要求與限制。 2. 以真實的開放教育大數據為

			例，依據真實資料所提出之議題，使用分析工具進行分析，並就分析結果進行講解與說明。
工作坊(二)	主題四：程式設計與大數據資料分析	2025/9/27(六) 14:00-17:00	教師：陳旻秀，助教：張烜瀚 內容： 1. 烜瀚示範使用R語言進行資料整理與分析 2. 分享去年教育部競賽題目與可行提案方向 3. 確定組員完成分組
小組提案報告 (一)	主題五：分組實作	2025/10/18(六) 09:00-12:00	教師：侯佳利、陳旻秀 助教：張烜瀚 內容：各組提出報告初步構想(程式工具、預期結果)，老師給予建議
專題實作(一)	主題五：分組實作	2025/10/25(六) 09:00-12:00	助教：張烜瀚 內容：提案報告內容檢核，同學們可提問、修改提案
小組提案報告 (二)	主題五：分組實作	2025/11/01(六) 09:00-12:00	教師：侯佳利、陳旻秀 助教：張烜瀚 內容： 1. 各組提出修正後的報告構想，確定小組報告題目 2. 分配學生參訪場次
專題實作(二)	主題五：分組實作	2025/11/8 (六) 09:00-12:00	助教：張烜瀚 1. 內容：參訪行前說明會 2. 小組報告內容修正
黑客松	主題一：分組實作專題	2025/11/15(六) 09:00-17:00	教師：劉明洲、侯佳利、陳旻秀 助教：張烜瀚 內容： 1. 延續小組提案報告實作 2. 在原有的基礎上強化內容與修正程式碼
	主題二：展示專題實作成果	2025/11/16(日) 09:00-17:00	教師：劉明洲、侯佳利、陳旻秀 助教：張烜瀚 內容： 1. 小組報告專題實作成果

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 老師講評 3. 頒獎、授予完課證書
業界 參訪	前往教育大數據相關公司 參訪一(另行公告)	2024/11/21(五)	教師：劉明洲or侯佳利 助教：張烜瀚 內容： <ul style="list-style-type: none"> 1. 於當地車站集合，包車前往參訪 2. 撰寫參訪心得報告
	前往教育大數據成果展參 訪一(另行公告)	2025/12/07(日)	教師：陳旻秀，助教：張烜瀚 內容： <ul style="list-style-type: none"> 1. 於當地車站集合，包車前往參訪 2. 撰寫參訪心得報告
小組提案報告 評分方式	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明採用的教育大數據來源與資料內容； 2. 說明根據資料來源所形成的討論議題； 3. 將採用那些分析工具與模型進行資料分析。 		
黑客松專題 評分方式	<ul style="list-style-type: none"> 1. 採用的分析工具與模型； 2. 資料分析結果； 3. 根據分析結果產生議題的論述。 		