

教學卓越中心提供精進教學與諮詢方式比較表

諮詢方式	個別諮詢				團體諮詢	
精進教學	教學錄影	同儕觀課	學生小組回饋	期中回饋到班施測	優良教師教學觀摩	微型教學
目的	觀察教師教學特定面向	深入瞭解教師教學狀況	蒐集全班學生對課程的建議及相關訊息	蒐集個別學生對課程的建議及相關訊息	促進教學經驗交流	提供單純練習講述與互動技巧情境
投入時間	繳交基本資料 ↓ 教學錄影一堂課 ↓ 報告討論30分鐘	觀察前會談 ↓ 課堂觀察(錄影)一堂課 ↓ 觀察後回饋(10日內)	學生分組並分享討論結果，回饋50分鐘 ↓ 寄報告書給教師參考	繳交申請表 ↓ 到班施測15分鐘 ↓ 寄報告給精進教師參考	填寫報名單 ↓ 入班觀摩兩堂課 ↓ 填寫意見回饋單	繳交基本資料 ↓ 同儕輪流示範講述及討論1.5-2小時
優點	教師可重覆觀看；委由校內外委員分析	可以了解教學的全貌	全班學生經討論的建議，可及時改善教學及課程	學生個別提出建議，小班教學亦可施測	可以看到優良教師教學方式而反思	可專心教學技巧的演練
缺點	錄影角度固定，不易看到教學全貌與師生互動	諮詢委員需全程參與教學壓力較大	學生人數少於15人不適合	有時學生不會填寫質性意見	入班觀察時容易影響學生上課情緒	無法實際瞭解教學現場
適合對象	期望教學精進的教師	欲全盤瞭解教學情況的教師	任教多年的資深教師	全校教師	全校教師	剛踏入學術界的新進教師
諮詢者	校內或校外委員	校內委員				

(歡迎教師申請上述服務並與游家盛聯絡，分機：6589)