**國立東華大學教學卓越中心**

**「113-2 IDEAS教學課程計畫」申請書**

**主辦單位:教學卓越中心**

**目 錄**

1. **IDEAS教學課程計畫辦法……………………..……………………….………2**
2. **IDEAS教學課程計畫申請說明……………………….…………….………..4**
3. **113-2IDEAS教學課程計畫申請書………….…………..….….…….……9**

**國立東華大學教學卓越中心**

**IDEAS教學課程計畫辦法**

1. 國立東華大學教學卓越中心（以下簡稱本中心）為鼓勵院系教師發展素養導向特色之課程及AI工具的有效應用，特辦理IDEAS教學課程計畫申請辦法。IDEAS教學理念鼓勵教師進行多元化教學，並善用AI工具在教學實踐中的運用，提升教師教學量能與學生學習成效。同時結合本校課程及系所專業，讓學生主動探索與體驗課程，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，進而培養學生實務經驗，啟發創新方案與點子(ideas)，故特訂定本辦法。
2. 申請之課程應為本校正式課程，採用TBL（team-based learning）、PBL（project-based learning）、SBL（solution-based learning）等或其他多元教學模式結合實務經驗進行教學，達到學用合一效果。
3. 本計畫分為A類素養導向課程、B類AI科技運用課程、C類跨領域課程三種類別，教師可依照課程規劃與需求提出申請。
4. 因AI人工智慧時代來臨，受補助計畫主持人**有義務**參加本中心舉辦之AI培訓講座/工作坊，**A類**素養導向課程與**C類**跨領域課程**1場講座**；**B類**AI科技運用為**2場講座**，以培養教師AI應用的能力，因應未來發展趨勢。
5. **為達到資源分配均衡之效，本計畫一位老師最多申請一門IDEAS教學課程計畫類別，唯跨域共授課程不在此限。**
6. 本計畫於申請截止後，由中心聘請委員召開審查會議，依申請課程性質與規劃，經外部審查，決定是否通過，再核定補助金額。審查會議決議後，由本中心公告補助名單，並以電子郵件個別通知申請人核定額度。
7. 本計畫經費來自教育部深耕計畫，優先鼓勵**跨領域學程**，補助額度依計畫申請書所規劃之內容與預期成效為審查參考依據，核定額度於審查通過後通知。
8. 受補助課程之課程有義務參加IDEAS課程期中教學意見回饋調查，以評估課程執行之成果效益與學生學習成效，並列入期末成果報告書。填寫人數需達修課人數60%以上，填寫人數將視作未來計畫申請參考。
9. 本計畫**重視教師間的教學經驗交流**，各計畫主持人有義務配合中心，參加期末成果發表會，並製作一份成果分享簡報，與其他教師進行交流。若因請假(包括公假)無法出席報告，**請將報告錄製成影片並指派助教參加**，此成果發表**出席情形**將**作為教師未來申請計畫核定參考。**期末成果發表會將於第18周(114/6/16-6/20)舉辦，地點將另行通知。
10. 受補助課程之計畫期末報告書應於學期結束兩週內繳交電子檔（含成果報告書、活動紀錄表及照片），成果報告書將「公開」呈現於本中心教學資源網。**報告之繳交狀況，將列入未來申請之參考依據**。

**第十一條**本計畫申請時程、執行期程、申請流程、活動成果報告書繳交日期、成

果分享會日期及相關表單，將由本中心依據各年度實際狀況另行公告於本中心教學資源網。

1. 本辦法經本中心會議通過後，自發布日施行，修正時亦同。

**IDEAS教學課程計畫申請說明**

1. **計畫緣起**

本校深耕計畫宗旨以「AI驅動、永續賦能」為核心目標，「教學永續、環境永續、地方永續」為推動策略，運用多元化教學，且鼓勵善用AI工具輔助教學，來提升教師教學量能與學生學習成效。

1. **計畫目的**

IDEAS教學課程計畫目的為鼓勵教師透過不同的教學創新策略與課程設計，支持教師在課程中融入素養導向與AI工具的應用，與在地合作、參與地方創生 ，以提高教學多樣性與教學量能，發展東華特色課程，並培養學生的批判性思維、問題解決能力與跨領域學習的能力，提升其面對未來挑戰的應變能力。

1. **IDEAS教學課程計畫簡介**

IDEAS教學課程計畫包括Innovation( 創新 )、 Design (設計)、 Explore /Experience (探索/體驗)、Ai(AI科技)、Skills (技能)之意涵，鼓勵教師能運用教學創新模式，結合素養導向的教學概念與生成式AI工具，進行課程教學設計，讓學生於課程探索/體驗的過程中，發想創新方案與點子(ideas)，進而解決現實生活中的問題。本計畫將分成素養導向課程、AI運用課程、跨領域課程三大類別徵件。

1. **補助類型**

**一、A類：素養導向教學類別課程**

**（一）推動重點**

1.課程開設：以學生為中心，結合素養導向教學，包括:「自主行動」、「溝通

互動」、「社會參與」三大面向，強調「知識」、「技能」和 「態

度」整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學生學習

歷程方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效。

2.教學創新：院系教師運用IDEAS課程設計概念，並配合新式教學法，如TBL(team-based learning)、PBL(project-based learning)、SBL(solution-based learning~~)~~等或其他創新教學方式進行教學。

3.能力養成：結合UCAN共通職能，培育學生未來就業所需之能力，包含溝

通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、

工作責任及紀律、資訊科技應用等八項。

4.學用銜接：師生透過課程的實施，以東部地區為實習場域，能與在地產業合作，實踐在校所學專業(非參訪性質)。

5.成果發表：透過各類活動場合，發表課程活動成果，除擴散其影響力，吸

引更多師生投入外，達到打造東華特色品牌之目標。

6.成效檢核：檢視課程規劃與教育目標、專業能力之關連性，作為未來修正課規之參考依據，提升就業競爭力。

**（二）總體預期成效**

本計畫希望教師運用**教學創新**模式發展素養導向課程，結合系所課程讓學生主動探索/體驗與實踐，並培養學生專業能力、問題解決能力與跨領域學習的能力，以適應未來社會的需求，落實適性揚才之教育，培養具有終身學習、社會關懷及國際視野的現代優質國民，成效衡量指標如下：

**【質化衡量指標】**

1.關注學生知識、能力、態度的運用，調整課程內容與學生專業能力。

2.教師能運用教學創新方式進行教學與多元評量，有效衡量學生學習。

3.本校學生能統合所學知識，透過課程活動之實踐，培養學生主動參與。

4.精進東部地區社區產業，結合素養導向教學，打造東華特色品牌。

**【量化衡量指標】**

1. 建立一套課程多元評量尺規1式。
2. 參與課程或活動執行之學生中，有90%能產出完整專題/見習/實習報告或作

品。

1. 參與課程或活動執行之教師，能於各式研討會中發表其成果。

**二、B類：AI運用教學類別課程**

**（一）推動重點**

1.課程開設：結合本校課程及系所專業之課程，並以「**AI應用」**為審查要

點，凸顯課程之獨特性。

2.教學創新：院系教師運用IDEAS課程設計概念，並配合創新教學法，如TBL(team-based learning)、PBL(project-based learning)、SBL(solution-based learning)並加入AI工具來進行教學。

3.能力養成：應用AI工具強化學生UCAN共通職能，包含溝通表達、持續學

習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀

律、資訊科技應用等八項。

4.學用銜接：教師運用AI工具提升工作效率或教學歷程，增進科技應用能

力。

5.成果發表：透過各類活動場合，發表課程活動成果，除擴散其影響力，吸

引更多師生投入AI教學。

6.成效檢核：檢視課程規劃與教育目標、專業能力與AI應用之關連性，作

為未來修正課規之參考依據，提升就業競爭力。

**（二）總體預期成效**

本計畫希望教師能藉由生成式AI蒐集並彙集相關的教學資源，透過生成式AI瞭解與探索新形態的教學應用工具及教學方法，產出更貼近課程的教學資源，優化現有的教學教材，並培養學生的AI能力應用，提升問題解決能力與跨領域學習的能力各項成效衡量指標如下：

**【質化衡量指標】**

1. 教師能運用AI教學創新方式進行教學與多元評量，有效衡量學生學習。
2. 學生能統合AI所學知識，透過課程活動之實踐，深化學習成效。
3. 結合素養導向教學，打造東華特色品牌。

**【量化衡量指標】**

1. 建立一套課程多元評量尺規1式。
2. 參與課程或活動執行之學生中，有90%能應用AI，輔助學習。
3. 參與課程或活動執行之教師，能於各式研討會中發表其成果。

**二、C類：教學創新跨域課程**

**（一）推動重點**

1.產業分析：輔導各院系所依據專業領域，**定期分析跨領域課程與產業趨勢之相關連結**，回饋各級課委會，落實課程調整。

2.學程規劃：邀請相關院系共同規劃跨領域就業課程，培育學生多元統合能

力。

3.教學創新：院系教師運用IDEAS教學概念，並配合新式教學法，如TBL(team-based learning)、PBL(project-based learning)、SBL(solution-based learning)等或其他教學創新方式(例如:AI、卡牌、桌遊等)進行教學。

4.能力養成：結合UCAN共通職能，培育學生未來就業所需之能力，包含溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用等八項。

5.學用銜接：與東台灣各項產業合作，提供修課學生實習或見習及正式聘用

機會，以提升就業能力。

6.機制活化：透過上述運作過程，檢核執行情形及收集各界回饋意見，據以 持續修正整體運作機制。

7.成果發表：透過各類活動場合，發表教學成果，除擴散其影響力，吸引更多師生投入，一同教學相長，達到形塑東華特色品牌之目標。

**（二）C類課程申請應符合跨領域課程教學、在地連結/產學合作，申請類型如**

1. **跨域共時授課程（不含合授）**：由不同領域的專業教師/業師運用教學創新方式共同授課，提升不同領域能力（申請時請附上教務處證明）。

2. **跨領域學程**：應用不同院系所專業教師組成學程與創新教學方式，培養學生多元整合能力（須含**兩門或以上課程**，並以當學期課程為基準）。

**（三）總體預期成效**

透過本計畫執行之各項策略，執行產業趨勢分析，規劃**跨領域就業課程**與運用**教學創新**方式進行教學，以培育符合產業需求之人才。各項成效衡量指標如下：

**【質化衡量指標】**

1. 透過產業趨勢分析，調整系所課程，規劃符合產業需求課程。
2. 教師能運用教學創新方式進行教學與多元評量，有效衡量學生學習。
3. 學生修習跨領域就業課程後，提升就業競爭力。
4. 經由跨領域課程，強化產業連結，打造東華品牌。

**【量化衡量指標】**

1.產業趨勢分析報告1式。

2.建立一套跨領域課程多元評量尺規1式。

3.修課學生100%參與產業實習或見習活動。

4.修課學生90%產出跨領域課程/專題/見習/實習報告書或學生作品。

5.參與課程之教師，能發表/舉辦1場研討會或成果發表會發表跨領域就業課程

執行成果。

**参、申請辦法**

一、申請期限:

1.執行時間 : 114年2月1日至114年7月31日。

2.申請時間 :即日起至114年1月13日(一)。

3.申請程序 :

(1)本計畫主持人為學校之專任(專案)教師，不包含業師或兼任老師

等。

(2)申請書請於114年1月13日(下午5:00)前填妥申請表後以電子郵

件寄送給承辦人，逾期不收件。

(3)敬請採用113-2 IDEAS教學課程計畫申請書，否則不予收件。

二、經費申請說明:

1. 計畫補助以發展課程特色之教學相關業務費為主，詳細金額和項目於申請案件審查通過後通知。
2. A類教學創新素養導向課程學士班每案最高補5萬元；碩士班每案最高補助1.5萬元。
3. B類AI運用教學課程學士班每案最高補6萬元；碩士班每案最高補助2

萬元。

1. C類教學創新跨域課程每案最高補助10萬元

三、計畫主持人之義務

受補助課程所有成員有需配合中心辦理期末成果發表會(交流會)，相關時程另

行通知。**(通常為學期末18周114/6/16-6/20)**

* IDEAS課程承辦人

中心承辦人: 教學卓越中心助理 郭心怡

電子信箱 : imyeee@gms.ndhu.edu.tw

分機 : 6591

注意事項：

本計畫採用外審機制，依據審查意見、評分及以往執行計畫表現來核定經費補助，對於撰寫計畫書可參閱以下成果報告書，感謝您。

https://ndhucte.ndhu.edu.tw/p/405-1008-221816,c21446.php

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程編號：(由主辦單位填寫)  **IDEAS教學課程計畫申請書**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 學校名稱 | 國立東華大學 | | | | 課程中文名稱 |  | | | | 課程英文名稱 |  | | | | 校內課程代號  (務必填寫) |  | | | | 授課教師姓名 |  | 單位/系所 |  | | 聯絡人姓名 |  | 單位/系所 |  | | 聯絡人e-mail |  | | | | 聯絡人電話 |  |  |  |   申請日期： 年 月 日 |

**113-2學期A、B類教學創新課程**

本校深耕計畫宗旨以「AI驅動、永續賦能」為核心目標，「教學永續、環境永續、地方永續」為推動策略，運用多元化教學，且鼓勵善用AI工具輔助教學，以提升教師教學量能與學生學習成效。

**一、基本資料**

(含開設課程名稱、師資成員、連絡方式…等)

|  |  |
| --- | --- |
| 課程類別 | □A類素養導向課程 □B類AI應用課程 |
| 課程代碼 |  |
| 課程名稱 | OOOOOO □學士班 □碩士班 |
| 連絡方式 | e-mail :abc@gms.ndhu.edu.tw  電話 : 03-1234567 |
| 修課人數 | 人 |

**二、教學/計畫目標**

(一) 定義課程的學習目標(簡述教學目標)

(強調課程如結合素養導向理念，包括學生在實際情境中解決問題的能力、創新思維及合作能力等綜合素養)

(二)教學設計(或可直接提供18週課程搭配課程設計)

**三、特殊創意規劃**

如何運用**IDEAS概念**-Innovation(創新)、 Design (設計)、 Explore /Experience (探索/體驗)、A (AI科技)、S(Skills)等概念規畫在教學上

**四、課程活動內容/對應能力指標**

(如安排與課程內容相關之校內外教學活動，請敘明活動之性質、合作機構名稱、時間之規劃、場地之妥適性及課程進行之安全措施等，以及本課程如何透過多元教學活動進行培養學生八大能力與對應SDGs指標。)

**A類素養導向課程**(案例內容僅供參考，請自行增加/刪減)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要**  **教學法** | **學習主題** | **主要學習活動** | **對應SDGs指標** | **UCAN能力指標** |
| 文獻閱讀  TBL教學 | 男同志教育 | * 收集並分析兩篇關於男同志的媒體報導 * 小組討論媒體是如何呈現男同志的情感 * 師生共同討論如何破除對男同志的刻板印象 | * SDG4優質教育 * SDG5性別平等 | * 團隊合作 * 問題解決 |
| 女同志教育 | * 收集並分析兩篇關於女同志的媒體報導 * 小組討論媒體是如何呈現女同志的情感 * 師生討論如何破除對女同志的刻板印象 | * SDG4優質教育 * SDG5性別平等 | * 團隊合作 * 問題解決 |
| 專題演講  課堂討論 | 同志諮詢熱線  XXX老師 | * 傾聽同志的生命經驗，以及投入同志熱線的歷程 * 與演講者互動，了解同志諮詢熱線及國內相關團體的背景與宗旨 * 師生討論同志生命與同志家長經驗為參考，融入諮商助人的專業技能 | * SDG4優質教育 * SDG5性別平等 | * 團隊合作 * 問題解決 |
| 校外教學  體驗活動 | 參加同志大遊行 | * 親身經歷同志大遊行活動，並了解同志的多元樣貌。 * 瞭解LGBTQ+人權訴求，認識台灣最美麗的彩虹 | * SDG4優質教育 * SDG5性別平等 | * 團隊合作 * 問題解決 |
| 期末報告  PBL教學  小組討論 | 回顧與反思 | * 培養發現問題與解決問題能力，並產出小組專題報告一式 * 期末分享與交流 | * SDG4優質教育 * SDG5性別平等 | * 團隊合作 * 問題解決 * 溝通表達 |

**B類AI運用課程**(案例內容僅供參考，請自行增加/刪減)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AI應用** | **學習主題** | **主要學習活動(執行方式)** | **對應SDGs指標** | **UCAN能力指標** |
| Midjourney | 1.海報設計  2.數位插畫設計 | 1.學習用AI繪圖網站  2.創建個人風格數位插畫 | * SDG4優質教育 | * 創新 * 資訊科技應用 * 持續學習 |
| ChatGPT | 1.文章生成與改寫  2.程式代碼生成與優化 | 1.使用AI協助文本重寫、生成報告，提升語言組織能力  2.利用AI協助生成簡單程式碼、偵錯，培養邏輯思維 | * SDG4優質教育 * SDG9產業創新與基礎設施 | * 溝通表達 * 問題解決 * 創新 |
| DALL-E | 1.圖像設計與生成  2.視覺設計 | 1.學習使用AI圖像生成工具，創作視覺內容  2.使用AI設計LOGO、包裝或視覺識別 | * SDG8尊嚴就業與經濟發展 * SDG9產業創新與基礎設施 | * 創新 * 資訊科技應用 * 問題解決 |
| Suno | 1.音樂生成  2.影片音效設計 | 1.使用AI自動生成背景音樂，學習音樂創作的基礎  2.利用AI設計遊戲、影片的音效，增強多媒體內容表現 | * SDG8尊嚴就業與經濟發展 * SDG9產業創新與基礎設施 | * 創新 * 資訊科技應用 * 問題解決 |
| NotebookLM | 1.知識整理與筆記  2.報告數據分析 | 1.使用AI自動彙整資料，輔助學習筆記與知識整理  2.使用AI協助報告數據整理、趨勢圖表製作 | * SDG4優質教育 * SDG9產業創新與基礎設施 | * 問題解決 * 工作責任及紀律 |
| Stable Diffusion | 1.AI藝術創作  2.角色與場景設計 | 1.使用AI生成藝術風格作品，學習藝術與科技結合  2.利用AI創作動畫或遊戲角色與場景視覺 | * SDG4優質教育 * SDG9產業創新與基礎設施 | * 創新 * 資訊科技應用 * 團隊合作 |
| Notion AI | 1.資料整理與筆記優化  2.任務規劃與效率管理 | 1.使用AI協助彙整知識筆記，自動化學習內容整理  2. AI協助生成工作規劃、任務管理，提升工作效率 | * SDG4優質教育 * SDG8尊嚴就業與經濟發展 | * 資訊科技應用 * 持續學習 * 創新 |
| Magic School | 1.教學資源生成  2.差異化教學設計 | 1.使用AI生成教案、課堂活動設計、試題與學習單  2.利用AI依據學生需求設計差異化學習內容，提供個性化教學 | * SDG4優質教育 * SDG10減少不平等 | * 持續學習 * 創新 * 問題解決 * 資訊科技應用 |
| Sora | 1.影片內容生成  2.故事情境動畫創作 | 1.使用AI生成教育或宣傳主題的影片，學習視覺敘事設計  2.利用AI將文字故事轉化為動畫短片，培養影片創意表達力 | * SDG4優質教育 * SDG8尊嚴就業與經濟發展 | * 創新 * 資訊科技應用 * 溝通表達 |

|  |  |
| --- | --- |
| 課程SDGs指標對應 | □SDG1消除貧窮  □SDG13氣候行動  □SDG14水下生命  □SDG15陸域生命  □SDG16和平正義與有力的制度  □SDG17夥伴關係  □SDG7可負擔的潔淨能源  □SDG8尊嚴就業與經濟發展  □SDG9產業創新與基礎設施  □SDG10減少不平等  □SDG11永續城市與社區  □SDG12負責任的消費與生產  □SDG2消除飢餓  □SDG3良好健康和福祉  □SDG4優質教育  □SDG5性別平等  □SDG6潔淨水與衛生 |
| UCAN能力指標對應 | □溝通表達  □問題解決  □創新  □工作責任及紀律  □資訊科技應用  □持續學習  □人際互動  □團隊合作 |

(指標對應參考，填寫完上述指標請自行刪除)

**五、成績評量方式**

(請詳列各項學習評量之方式、評分標準及所占成績之比例)

**六、作業設計**

**七、預期成果**

**八、經費概算(請自行編列經費項目,以下為範例, 若無編寫之項目將無法核銷)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 用途簡要說明 |
| 講座鐘點費(校外講師) | 2,000 | 6 | 12,000 | 工作坊講師用 |
| 講座鐘點費  (校內講師) | 1,000 | 2 | 2,000 | 到課堂上分享 |
| 二代補充保費 | 14,000\*2.11% | | 296 | 鐘點費之二代健保補充保費 |
| 交通費 | 440 | 2 | 880 | 講師交通費 |
| 住宿費 | 3000 | 2 | 6,000 | 講師住宿費(實報實銷) |
| 車租 | 8,000 | 2 | 16,000 | 戶外教學之租車費(勿編列計程車) |
| 餐費 | 120 | 40 | 4,000 | 學生校外教學誤餐費 |
| 旅平險 | 30 | 40 | 1,200 | 學生校外教學平安保險費 |
| 辦公文具/  耗材 | 300 | 10 | 3,000 | 預購置碳粉匣、A4紙請先上綠色採購網查詢相關**環保標章編號**並註明於發票上 |
| 印刷費 | 20 | 40 | 800 | 課程資料 |
| 工讀金 | 190 | 20小時/1月 | 3,800 | 行政聯繫、教材整理 |
| 勞健保及勞退 | 1,000 | 1人/1月 | 1,000 | \*教師申請之IDEAS計畫負擔 |
| 總金額 |  | | 50,967 |  |

**A類素養導向課程，學士班**經費編列至多**5萬元；碩士班**經費至多編列**1.5萬**，

**B類AI應用課程，學士班**經費編列至多**6萬元；碩士班**經費至多編列**2萬**，

**勿編**列設備費、維修費、書籍、禮品費、獎勵金、場地租借費、資料檢索費。

計畫通過後經費編列(業務費)可互相流用，工讀金只能佔核定經費1/2。

備註：頁數6-10頁為原則(不含封面)

若有任何問題請來信或致電 imyeee@gms.ndhu.edu.tw #6591，郭心怡小姐，謝謝

**113-1學期C類教學創新跨域課程**

本校深耕計畫宗旨以「AI驅動、永續賦能」為核心目標，「教學永續、環境永續、地方永續」為推動策略，運用多元化教學，且鼓勵善用AI工具輔助教學，以提升教師教學量能與學生學習成效

**一、基本資料**

(含開設課程名稱、師資成員、連絡方式…等)

|  |  |
| --- | --- |
| 課程類別 | □共同授課 □跨領域學程(同批學生修課) |
| 領域範圍 | 理工學院 & 教育學院(跨領域填寫) |
| 跨領域學程名稱 |  |
| 課程名稱&課程代碼  (至少含兩門或以上課程) | OOOOOO □學士班 □碩士班 |
| 師資成員 | 林OO 教授 (OO系)  陳OO 副教授 (OO系) |
| 連絡方式 | e-mail :abc@gms.ndhu.edu.tw  電話 : 03-1234567 |
| 修課人數 | 人 |

**二、教學/計畫目標**

(一) 定義課程的學習目標

(強調課程如結合素養導向理念，包括學生在實際情境中解決問題的能力、創新思維及合作能力等綜合素養)

(二)教學設計(或可直接提供18週課程搭配課程設計)

**三、特殊創意規劃**

(如何運用**IDEAS概念**(Innovation(創新)、 Design (設計)、 Explore /Experience (探索/體驗)、A (AI科技)、S(Skills)等概念規畫在教學上)

**四、課程活動內容/對應能力指標**

(如安排與課程內容相關之校內外教學活動，請敘明活動之性質、合作機構名稱、時間之規劃、場地之妥適性及課程進行之安全措施等，以及本課程如何透過多元教學活動進行培養學生八大能力與對應SDGs指標。)

**案例：跨域共授課程 - 性別教育與休閒生活的對話**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要**  **教學法** | **學習主題** | **主要學習活動** | **對應SDGs指標** | **UCAN能力指標** |
| 媒體文獻  TBL教學 | 性別與文化觀光產業 | * 從性別與勞動看觀光就業的性別樣態 * 從性別看體驗型文化觀光的成長 * 從性別主流化看觀光就業機會 * 全球文化觀光政治學中的性別議題 | * SDG5性別平等 * SDG8尊嚴就業與經濟發展 * SDG10減少不平等 | * 團隊合作 * 問題解決 * 溝通表達 |
| 文本閱讀  課堂討論 | 性別與觀光阻礙 | * 性別角色、觀光旅遊與觀光阻礙 * 觀光活動中的性別和身心障礙 * 營造友善觀光空間 * 觀光活動中的性別、族群、友善空間、照護 | * SDG3良好健康和福祉 * SDG5性別平等 * SDG10減少不平等 | * 問題解決 * 溝通表達 |
| 期末報告PBL教學 | 回顧與反思 | * 專題分享性別觀光作品的歷程、困境與因應方式 * 期許：我和我的性別教育與文化光觀對話的下一個旅程：帶著性別的眼睛去旅行 | * SDG5性別平等 * SDG8尊嚴就業與經濟發展 * SDG10減少不平等 | * 團隊合作 * 問題解決 * 溝通表達 |

\*以上案例內容僅供參考，請自行增加/刪減

|  |  |
| --- | --- |
| 課程SDGs指標對應 | □SDG1消除貧窮  □SDG13氣候行動  □SDG14水下生命  □SDG15陸域生命  □SDG16和平正義與有力的制度  □SDG17夥伴關係  □SDG7可負擔的潔淨能源  □SDG8尊嚴就業與經濟發展  □SDG9產業創新與基礎設施  □SDG10減少不平等  □SDG11永續城市與社區  □SDG12負責任的消費與生產  □SDG2消除飢餓  □SDG3良好健康和福祉  □SDG4優質教育  □SDG5性別平等  □SDG6潔淨水與衛生 |
| UCAN能力指標對應 | □溝通表達  □問題解決  □創新  □工作責任及紀律  □資訊科技應用  □持續學習  □人際互動  □團隊合作 |

(指標對應參考，填寫完上述指標請自行刪)

**五、成績評量方式**

(請詳列各項學習評量之方式、評分標準及所占成績之比例)

**六、作業設計**

**七、預期成果**

**八、經費概算(請自行編列,以下為範例, 若無編列之項目將無法核銷)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 用途簡要說明 |
| 講座鐘點費  (校外講師) | 2000 | 10 | 20,000 | 工作坊/講座講師用 |
| 審查費 | 800 | 5 | 4,000 | 學生作品審查費(僅限校外委員-案件計酬) |
| 講座鐘點費  (校內講師) | 1000 | 4 | 4,000 | 課堂分享 |
| 二代健保 | 28,000\*2.11% | | 591 | (講座鐘點費、審查費) |
| 住宿費 | 3000 | 2 | 6000 | 講師住宿費(實報實銷) |
| 交通費 | 440 | 4 | 1760 | 講師交通費(實報實銷) |
| 餐費 | 120 | 60 | 6,000 | 戶外教學之誤餐費 |
| 交通費 | 200 | 50 | 1,000 | 學生校外教學交通補助 |
| 耗材費 | 200 | 60 | 12,000 | 教學用之課程耗材(預購置碳粉匣、A4紙請先上綠色採購網查詢相關環保標章編號並註明於發票上 |
| 辦公用品/雜支 | 150 | 50 | 7,500 | 原子筆、修正內帶、郵資等 |
| 課程教材教具 | 300 | 50 | 15,000 | 馬達、量杯、手套等 |
| 印刷費 | 100 | 100 | 10,000 | 上課用講義、期末成果海報等 |
| 工讀金 | 190 | 25小時/2月 | 9500 | 行政聯繫、教材整理 |
| 勞保及勞退 | 1200 | 1人/2月 | 2,400 | \*由教師申請之IDEAS計畫負擔 |
| 總金額 | 99,751 | | |  |

經費編列至多**10**萬元，**勿編列設**備費、維修費、書籍、禮品費、禮券、獎勵金、場地租借費、資料檢索費。

計畫通過後經費編列之業務費可互相流用，唯工讀金只能佔核定經費1/2。

備註：頁數約6-10頁為原則(不含封面)

若有任何問題請來信或致電 imyeee@gms.ndhu.edu.tw #6591，郭心怡小姐，謝謝