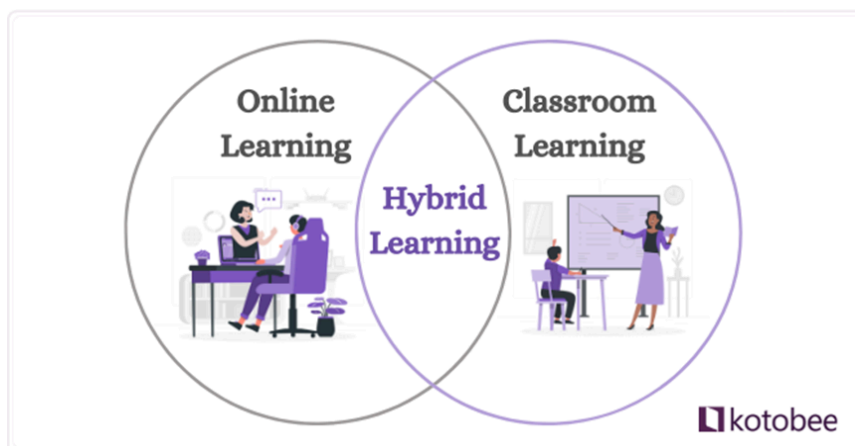


國立東華大學Hybrid複合式教學建議

【說明】因應0403地震及0423餘震，本校已公布學生(含學、碩、博士班)授課方式改為線上教學為原則，對於需要實體上課的學生，可安排線上+實體教學(複合式教學)，以確保所有學生有平等的受教權，並請教師視學生實際狀況，彈性調整上課方式。因此，教學卓越中心設計複合式教學建議，希望提供各位老師在接下來課程教學之參考。另外，歡迎各位師長如果有自己線上教學的經驗案例願意分享，歡迎老師至教學共筆連結處上傳自身教學案例，分享校內其他老師，謝謝。

一、複合教學 (Hybrid Learning)定義

什麼是複合教學 (Hybrid Learning)？簡明扼要的定義為：複合教學是一種同步教學模式，同時向現場和線上學員授課。



圖片取自 <https://blog.kotobee.com/hybrid-learning-classroom/>

疫情與後疫情時代的複合教學準備與實踐(高等教育評鑑中心基金會)

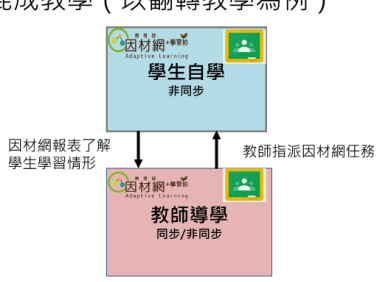
<https://www.heeact.edu.tw/1151/1165/43078/43084/44855/46724/>

混成學習 (Blended / Hybrid Learning) 的挑戰與設計(高等教育評鑑中心基金會)

<https://www.heeact.edu.tw/1151/1165/43078/48898/48904/49144/>

二、Hybrid複合式教學形式

上課形式	說明	授課現場示意圖
<p>實體上課為主，遠距上課為輔</p>	<p>如果教師班上大部分的學生可實體上課，教師可以考慮此上課形式。</p> <p>1.教材內容:建議相關簡報、教材、作業、議題討論可以建置在「東華e學苑」平台</p> <p>2.技術輔助:</p> <p>(1) 建議可以請助教或班上同學協助拍攝實體教學互動，確保實況轉播品質</p> <p>(2) 若有直播攝影機，可廣角或自動捕捉講師入鏡則更佳</p> <p>(3) 老師需邀請遠距學生參與互動</p> <p>(4) 實體課程錄影可置放教學網頁，做為非同步教材</p>	 <p>圖片取自 https://www.kompanions.com/blog/hybrid-learning-meaning-and-benefits/</p>
<p>遠距上課為主，實體上課為輔</p>	<p>如果教師班上大部分的學生都需要線上上課，可讓可實體上課的學生攜帶筆電或平板至教室，一起登入線上會議室上課。除線上同步教學，也可安排學生非同步任務，或離線作業。</p> <p>1.教材內容:建議相關簡報、教材、作業、議題討論可以建置在「東華e學苑」平台</p> <p>2.軟體需求:</p> <p>(1) 視訊會議平台(如 Google Meet、Teams、Webex等)</p> <p>(2) 分組工具(如 Google Meet分組擴充軟體)</p> <p>(3) 共筆共創工具(如 Jamboard、Padlet、Google Classroom等)</p> <p>(4) 課堂互動工具(如輪盤點名、訊息框即時回饋、Zuvio等)</p> <p>3.設備需求:Webcam、耳麥、實物投影機、手寫板等</p>	 <p>圖片取自 https://www.sproutlogix.com/blogs/hybrid-learning-the-newest-trend/</p> <p>混成教學(含線上及線下)</p>  <p>圖片取自</p>

		教育部資科司郭伯臣前司長「善用數位工具助攻線上教學」簡報1100610
翻轉式教學	<p>課前學生自學(非同步線上/線下學習活動) + 課中教師導學(實體教學/同步線上教學)。教師可以在上課前請學生先閱讀教材或觀看課程相關影片, 上課(實體或線上)時再進行課程影片討論活動。</p> <p>1.教材內容:MOOCs或教師教學錄影 2.技術輔助:可使用OBS Studio (https://obsproject.com/)透過電腦螢幕的錄影, 錄製上課影片</p>	<p>基礎混成教學(以翻轉教學為例)</p>  <p>教育部資科司郭伯臣前司長「善用數位工具助攻線上教學」簡報1100610</p>

三、評量方式

評量形式	使用時機及方式	可使用工具
形成性評量	<p>1.使用時機:每堂課進行時</p> <p>2.使用方式:教師可設計活動,讓學生即時進行互動,目的在於透過互動式、參與式、產出式的學習活動,讓學生能吸收授課內容,而老師也可以透過測驗結果,隨時了解學生理解狀況。</p>	<p>1.個人成果</p> <p>(1) 學習筆記:可要求學生做課堂筆記,確保學習品質</p> <p>(2) 隨堂測驗:可善用Kahoot!、Zuvio、Quizizz、Wordwall等即時反饋工具,掌握學生的理解情形</p> <p>2.小組成果:Jamboard、Padlet、Google Classroom共筆共創成果</p>
總結性評量	<p>1.使用時機:期末成績評分</p> <p>2.使用方式:教師可以運用右列所列出之工具,設計學生可綜整自己的學習歷程或是學生需活用課堂所學之知識方能完成之作品或考題。</p>	<p>檔案評量、專題報告、實作產出,開卷考試,建議老師能夠發展評量尺規(Rubrics),引導學生同儕互評</p>

四、線上教學教材資源【請點本連結觀看】

五、教學案例-歡迎教師加入共筆,分享自身教學經驗【請點本連結觀看】