

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/7（六）

| 時間 | 學術論文發表（一） | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | A1 大學環境教育 (A157) | A2 環境行動與自然經驗 (B160) | A3 環境解說 (A124) | A4 環境覺知 (B158) |
| | ◎主持及評論人：王佩蓮 | ◎主持及評論人：高翠霞 | ◎主持及評論人：鄭辰璇 | ◎主持及評論人：方偉達 |
| 1320 1450 | <p>01 董盈君,宋秉明 東華大學的飲食革命—「校園綠色廚房」通識課程對學生認知、態度和行為的改變</p> <p>02 李得元 環境教育導覽解說案例之規劃設計</p> <p>03 江懿德,方偉達 以五大人格特質探究接受正規環境教育研究訓練者與一般大眾之差異(以國立臺灣師範大學環境教育研究所為例)</p> <p>04 顏士雄,李美慧,梁明煌 大學生對「熟男減碳日記」影片的反思及採納的環保行為</p> | <p>01 溫于璇,王順美 白海豚認股者的聲音—民眾參與環境行動的看法</p> <p>02 林佼佼,王懋雯 有機農場進行環境教育活動之可行性：以大媽有機工坊為例</p> <p>03 何孟芬,陳建志 新北市水梯田生物多樣性及永續經營模式之研究</p> <p>04 曾鈺琪,王順美 十位都市青少年的自然經驗與環境敏感性發展</p> <p>05 孟琬瑜,王順美 從「找路」到「走向心中的無名大山」——一位解說員與書寫者的生命實踐與轉化之敘事探究</p> | <p>01 王滿馨,陳政吉 戶外教育環境解說教材之探究-以深溝水源生態園區為例</p> <p>02 王鈴琪,李光中 在地人說家鄉事—居民參與林田山林業文化園區解說的規劃與試作</p> <p>03 林慧年 金門國家公園主旨式戰役解說分析</p> | <p>01 余崇齡 初探從日常生活中啟發空間覺察力之可能性</p> <p>02 葉凱翔 松鶴部落居民土石流災害經驗認知能力之初探</p> <p>03 施其陽,梁明煌 社子島居民對開發與否的態度、困境及解放：一個地方感的觀點</p> <p>04 許民陽 桃園市草漯沙丘基礎環境調查及地景價值研究</p> <p>05 顧瑜君,陳玉莘,吳明鴻 以在地生活村莊為場域建構有價值與歸屬的環境教育模式</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/7（六）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 實務交流論壇（一） | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|
| | F1 守護農地論壇 (環境學院講堂) | F2 環境教育場域經營 (A155) | F3 防減災及氣候變遷調適 教育推動實務 (A136) | F4 林務局自然教育中心 I (A128) | F5 社會生態系統韌性研究 I (B145) |
| | ◎主持人：許世璋 | ◎主持人：葉欣誠 | ◎主持人：林歐貴英 | ◎主持人：林素華 | ◎主持人：徐榮崇 |
| 1320 1450 | <p>01 楊文全 水龍頭關緊了嗎？宜蘭農地管制的成效與現況</p> <p>02 李寶蓮 農舍議題與鄉村規劃—守護宜蘭的行動與主張</p> | <p>01 陳霽 企業設置環境教育設施場域的經營策略-以自來水園區環境教育中心為例</p> <p>02 林素華,游宗霖 104 年度環境教育設施場所訪查計畫經驗分享</p> <p>03 卓如吟,陳議憲,黃曉雯,黃昭儀,黃曉君 環教樂桃桃，作伙來七桃</p> <p>04 林佳芳,洪淑英 台灣自來水公司推廣水資源環境教育—以深溝水源生態園區為例</p> | <p>01 李文正,魏柏倫,歐靚芸 104 年度「學校防減災及氣候變遷調適教育精進計畫」推動實務與成果</p> <p>02 邱祈榮,邱雅琦 氣候變遷調適人才培育推動實務與成果</p> <p>03 賴信志,陳姿敏,王建志,李文獻 氣候變遷調適高中以下師資培育推動實務與成果</p> | <p>01 翁儷芯,李芝瑩,李秉容,許毅璿,朱懿千 林務局自然教育中心國際合作之組織學習歷程</p> <p>02 王喜青,呂効修,林宜君,林慧年,陳鳳珠 東眼山自然教育中心,高關懷服務方案發展歷程</p> <p>03 許毅璿,江玉玲,陳淑芳 觸口自然教育中心 101~103 年營運績效分析</p> <p>04 何昕家,張岱,黃速汝,高惠真,徐嘉偉,林居逸,鄭樵,陳映彤,梁輝弘 奧萬大自然教育中心與週邊社區協力環境教育方案模式之探討</p> | <p>01 戴興盛 花蓮大農大富社會生態系統韌性：超越孤立社區與獨大國家</p> <p>02 張世杰 花蓮大農大富社會生態系統韌性：人工林生態系的韌性評估</p> <p>03 楊懿如,薛惠芳,郭依珊,林沛晨 探討促進公民科學家參與平地森林園區脊椎動物監測調查培訓課程之因素</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/7（六）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 學術論文發表（二） | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | B1 環境教育專業職能 (A124) | B2 學生環境素養 (A157) | B3 環境教育戶外教學 (A155) | B4 社會學習與企業環保 (B158) |
| | ◎主持及評論人：林慧年 | ◎主持及評論人：許民陽 | ◎主持及評論人：林明瑞 | ◎主持及評論人：李永展 |
| 1505 1635 | <p>01 高翠霞,范靜芬 環境教育人員職場任務與所需職能探究</p> <p>02 周儒,王喜青 環境學習中心環境教育教師能力與影響因素初探</p> <p>03 潘忠廷,許世璋 林務局自然教育中心環境教育教師軟性職能成長困境與突破-以奇萊自然教育中心為例</p> <p>04 潘忠廷,許世璋 林務局自然教育中心環境教育教師硬性職能發展歷程探索</p> | <p>01 李俊賢,蘇宏仁 國小學童控制觀與環境行為之相關研究</p> <p>02 林素華,賴廉友 教學策略提升環境素養現況之文獻分析</p> <p>03 張美娟,方偉達 新竹科學工業園區周邊國民小學高年級學童環境行為意向調查</p> <p>04 張瑋尹,林素華,楊筑琿,林佳青 國小高年級學生環境素養之研究—以台中市北屯區某國小為例</p> | <p>01 吳志忠,劉思岑 以創新擴散理論探討教師促成與萬大戶外環境教育之創新歷程與影響因素</p> <p>02 周珮涵,劉思岑 以創新擴散理論探討臺中都會公園推動環境教育之決策過程</p> <p>03 薛方杰,鍾采軒 動物園場域執行戶外教學之規劃與效益探討</p> <p>04 許毅璿,賴宣吟 七年前後戶外教學實施現況及其促成與阻礙因素之比較：以臺南地區為例</p> | <p>01 任孟淵 在地永續食物推廣組織的社會學習網絡特性與推廣策略探究-以荷蘭瓦罕寧恩地區為例</p> <p>02 李玉山,梁明煌 中華電信企業員工公司企業社會責任的感知</p> <p>03 蘇莉文,張富美,白子易 台灣產業發展與環境正義之演變</p> <p>04 陳儉能,張育傑 初探「延伸製造者責任」之形成與發展</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/7（六）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 實務交流論壇（二） | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | G1 花蓮好事集 (環境學院講堂) | G2 氣候變遷調適人才培育大專 推動實務 (A136) | G3 林務局自然教育中心 II (A128) | G4 社會生態系統韌性研究 II (B145) |
| | ◎主持人：張惠珠 | ◎主持人：張成華 | ◎主持人：許毅璿 | ◎主持人：盧道杰 |
| 1505 1635 | 01 吳其璵 參與式保障體系與花蓮好事集 02 黃明僕 好事集與吟軒茶坊之經營模式 03 陳詩怡 好事集與五百戶農場之合作歷程 | 01 黃慧芬 氣候變遷調適成本教學計畫 02 洪耀明,鄭旭惠,周建明,莊財福,張尚文,余佳珍 氣候變遷調適補助學分學程實務分享 03 童慶斌,李明旭,劉子明 氣候變遷調適專業融入與教學聯盟實務分享 | 01 許世璋,繆佩蓁 花蓮民眾對林務局山林管理議題之態度調查 02 吳明勳 建構青年力—池南自然教育中心暑期大學院校學生實習計畫 03 薛博聞,吳思儀,楊暄慧,林玫君,楊宗武,林成禮,李詩雯,黃凱婷 羅東自然教育中心流域型環境教育課程發展-以【小腳丫走濕地】營隊為例 04 何昕家,張岱,黃速汝,高惠真,徐嘉偉,林居逸,梁輝弘,鄭樵,陳映彤 初探奧萬大自然教育中心課程地圖規劃構想 | 01 蘇銘千 花蓮大農大富社會生態系統韌性：水環境治理之探討 02 李俊鴻 平地森林園區土地利用管理模式建構與應用 |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/7（六）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 學術論文發表（三） | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | C1 民眾環境素養 (A136) | C2 生態奈米與環境教育 (B158) | C3 氣候變遷及因應 (A155) | C4 永續教育 (B145) |
| | ◎主持及評論人：葉國樑 | ◎主持及評論人：劉湘瑤 | ◎主持及評論人：靳知勤 | ◎主持及評論人：張子超 |
| 1650 1820 | <p>01 林素華,陳美伶 從環境素養指標看中都紫斑蝶保育活動</p> <p>02 陳怡婷,梁明煌 羅山稀有鹵蕨保育在地可行性評估與居民的地方知識與態度傾向</p> <p>03 羅翔瀚,王懋雯 民間信仰祭祀文化中環境友善行動之個案研究－以行天宮香火改良制度為例</p> <p>04 李小荔,林穎 墾丁國家公園遊客環境責任行為之特質</p> | <p>01 王思晴,楊悠娟,梁明煌,陳怡婷 非制式環境教育闖關活動對闖關者學習態度之影響－以生物擬態為例</p> <p>02 賴珮瑄,楊悠娟 東台灣生態奈米科普課程在國小現場的適用性初探</p> <p>03 許芳萍,楊悠娟 電子顯微鏡下的疏水性表面結構對學習成效影響之先期研究－以蓮葉效應為例</p> <p>04 楊悠娟,嚴文浩,郭子毅,黃成永 結合生態奈米與環境議題影片之數位化同感設計模式研究-以馬太鞍濕地為例</p> | <p>01 林明瑞,曾英雄 解說志工之氣候變遷素養調查--以自然科學博物館為例</p> <p>02 楊宇堯,邱士捷,葉欣誠 氣候變遷媒體手冊建構歷程及使用狀況之研究</p> <p>03 李永展,陳喬琪 花蓮縣氣候變遷潛在衝擊脆弱度及氣候變遷教育</p> <p>04 林明瑞,王岑元 政府機關環境教育推動之亮點與難處</p> | <p>01 包豔麗,魏智勇 海峽兩岸環境與可持續發展教育比較研究</p> <p>02 王順美 臺灣永續發展教育行動策略之草擬</p> <p>03 張益誠,謝尚如,陳怡璇 推動環境(人)權教育暨校園知覺指標系統建構之研究－指標系統框架收斂調查階段</p> <p>04 小田實 環境保護問題之哲學性考察</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/7（六）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 實務交流論壇（三） | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| | H1 高中及大學課程 (A157) | H2 教育部 區域環教團運作成果分享 (A124) | H3 環保署 區域中心環境教育執行分享 (A128) | H4 食農教育 (環境學院講堂) |
| | ◎主持人：蘇宏仁 | ◎主持人：王懋雯 | ◎主持人：張育傑 | ◎主持人：宋秉明 |
| 1650 1820 | <p>01 張成華 教學影片在海洋通識課程上的應用</p> <p>02 林康捷 大學通識課程推動環境教育之分享：以大葉大學「生物多樣性與生態永續」課程設計為例</p> <p>03 陳志豪,陳維燁,鄧宗禹 以手機遊戲做為環境探索工具—以 Ingress 為例</p> <p>04 曾鈺琪,李潔,Maartha Monroe 美國 PINEMAP 計畫與高中氣候變遷及森林課程簡介</p> <p>05 朱惠芳 「全球科技革命」通識課程的教學思維</p> | <p>01 黃彥霖,許民陽 教育部區域環境教育輔導團（北區）推動環境教育實務經驗分享—以桃園市永續發展與環境教育輔導團為例</p> <p>02 林素華,葉秀貞 教育部區域環境教育輔導團計畫（中區）工作實務</p> <p>03 許毅瑯,張智堯 101~104 年度南區縣市政府推動學校環境教育活動類型與環境議題分析</p> <p>04 詹智婷,梁明煌 教育部東區環境教育輔導團操作模式與縣市組織概況</p> | <p>01 周儒,張國恩,林安邦 環保署北區環境教育區域中心,推動現況</p> <p>02 林明瑞,楊鈞嵐 中區環境教育區域中心運作機制及推動成果</p> <p>03 林維捷,黃俊傑,韓長龍,趙育隆,周家弘,樊國恕 臺灣南部地區大專社團學生環境教育營隊活動培訓與自我效能影響初探</p> <p>04 黃俊傑,林維捷,周家弘,趙育隆 賴俊吉樊國恕 環境教育人員職能分層與職能學習地圖初探</p> <p>05 梁明煌,柯慧雯 東區環境教育區域中心運作機制及推動成果</p> | <p>01 劉冠妙,林玫君 2015「守護耕地守護家」耕地主題環境教育學習內涵之初探與應用</p> <p>02 孫正華,張芝蓉,劉興榮,葉人璋,詹智婷 以環境教育串聯富麗有機樂活聚落</p> <p>03 黃建榮 宜蘭縣岳明國小全校式永續校園經營實務分享</p> <p>04 潘忠廷 從產地到餐桌—一個 NGO 與企業的綠經濟投入歷程</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/8（日）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 實務交流論壇（四） | | |
|-------------------|---|---|--|
| | I1 環境保護組織的議題與教育 I (A124) | I2 食農教育與綠色生活實踐 I (A128) | I3 里山倡議 I：推動政策與策略 (A136) |
| | ◎主持人：陳維立 | ◎主持人：劉冠妙 | ◎主持人：王鑫 |
| 0900 1030 | 01 張卉君,陳玉敏 被禁錮的生命教育——你的樂園?牠的地獄! 台灣海洋哺乳動物圈養表演調查報告 02 賴威任,黃文儀 海洋環境教育的實踐—看見與看不見的 03 黃斐悅,黃靖庭,蔡中岳 海岸管理法之後的東海岸 04 黃靖庭,莊慕華,蔡中岳 當大量觀光客湧入,東海岸的環境承载力 | 01 李寶蓮 從事與推廣友善環境農耕的心得與感想 02 李慶豪 四季耕讀的心聲-新移民從事食農的喜樂和困境 03 王福裕 綠生活推廣與銷售的困境 04 蔡建福 綠生活從綠色消費與半農半開始 05 宋秉明 校園綠生活推廣的心得與展望 | 01 李光中 借鏡里山倡議國際經驗 02 管立豪 推動台灣里山倡議的策略規劃架構 03 紀有亭 里山倡議融入林區管理處年度執行計畫之規劃策略 04 范美玲 水稻田生物多樣性指標物種研究與實務應用 |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/8（日）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 實務交流論壇（五） | | |
|-------------------|---|--|---|
| | J1 環境保護組織的議題與教育 II (A124) | J2 食農教育與綠色生活實踐 II (A128) | J3 里山倡議 II：實地案例分享 (A136) |
| | ◎主持人：楊懿如 | ◎主持人：蔡建福 | ◎主持人：吳坤銘 |
| 1040 1210 | <p>01 熊帆生,陳雍青 荒野花蓮分會在馬太鞍溼地的環境教育運作</p> <p>02 吳永斌 荒野花蓮分會馬太鞍溼地教育中心的營造歷程</p> <p>03 熊帆生,吳永斌 從國家重要溼地公告省思-馬太鞍溼地的管理問題(177 公頃 vs. 6 公頃)</p> <p>04 張菁砮 「城市裡的溫柔革命」落實城市生物多樣性－參與式環境學習實務分享</p> <p>05 周聖心、許婉鈴 環境教育在社區大學的實踐</p> | <p>01 游可如 東華附小發展食農的構想與困境-城市型學校</p> <p>02 賴密子,宋秉明 西林國小發展食農教育的現況與困境-鄉村型學校</p> <p>03 李寶蓮 從輔導者及食農推廣的角度看學校食農教育</p> <p>04 王福裕 從輔導者及食農推廣的角度看學校食農教育</p> <p>05 宋秉明 從輔導者與協助者的立場看學校食農教育</p> | <p>01 賴萌宏 「米農該」，從生產型棲地談：重建社會生態的生產地景與對應里山三摺法所面臨的問題探討</p> <p>02 李光中,陳孟莉 吉哈拉艾文化景觀的社會-生態-生產地景回復力指標初探</p> <p>03 張慧芬 花蓮豐濱鄉阿美族 Dipid 部落民族植物的活化利用</p> <p>04 李文珍 台南市水雉生態教育園區的理念與實務</p> <p>05 王鈴琪,藍姆路卡造 融入里山倡議的農村環境教育：花蓮豐南村 Pakalongay 解說員培訓課程之發展歷程</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/8（日）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 學術論文發表（四） | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | D1 海洋教育 (A136) | D2 學校環境教育 I (A155) | D3 環境學習中心 (A124) | D4 政府環境教育 (A157) |
| | ◎主持及評論人：何昕家 | ◎主持及評論人：吳美麗 | ◎主持及評論人：許世璋 | ◎主持及評論人：王鑫 |
| 1300 1430 | <p>01 李弘善,劉湘瑤,葉庭光,黃書涵 從海生館「海洋學校計畫」教案 看海洋教育</p> <p>02 陳鳳枝,蘇宏仁 行動技能訓練模式教學對國小四 年級學童海洋認知、海洋態度和 海洋行為學習成效之研究—以海 洋環境議題為例</p> <p>03 林佩佩,陳勇輝 運用社區資源進行非臨海學校海 洋教育戶外教學成效研究-以臺中 市神岡國小為例</p> <p>04 張伊寧,蔡慧敏 國立海洋科技博物館之海洋環境 教育成效探討</p> | <p>01 陳怡婷,梁明煌 花蓮羅山稀有鹵蕨保育教育課程 國小教學成效研究</p> <p>02 郭進國,蔡執仲 環境教育實務工作者的觀點將環 境議題融入國小自然與生活科技 領域其知識轉換歷程之研究</p> <p>03 蔡依純,王順美 環境教育法在學校落實之探討— 以環境教育人員為例</p> <p>04 黃琴扉 環境問題解決學習法(EPBL)對大 學生環境知識、情意與技能之影 響</p> | <p>01 陳玟旭,周儒 以社會學習觀點探討成龍溼地社 區學習參與計畫</p> <p>02 王昱夫,周儒 環境學習中心非市場價值評估— 以關渡自然公園為例</p> <p>03 盧居煒,周儒 探究羅東自然教育中心住宿型環 境教育方案學童之學習過程—以 小腳丫走濕地夏令營為例</p> <p>04 王喜青,周儒 我們不能「亂槍打鳥」—論環境 學習中心的學習內涵</p> | <p>01 黃莉雯,許毅璿 從綠色 GDP 角度論述公私部門為 何從事環境教育</p> <p>02 蕭人瑄,王順美,邱心淳,林文淇 動物園環境教育方案計畫——與 黑猩猩建立友好關係（1/3）</p> <p>03 林明瑞,江佩芸 環境教育區域中心之有效運作機 制及其推動成效評估—以中部環 境教育區域中心為例</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/8（日）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 實務交流論壇（六） | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | K1 花蓮全民科學週 I (B158) | K2 濕地水資源實務 (B145) | K3 公民科學在環境教育的運用 (A128) | K4 國家公園古蹟 (環境學院講堂) |
| | ◎主持人：張成華 | ◎主持人：梁明煌 | ◎主持人：陳建志 | ◎主持人：周儒 |
| 1300 1430 | <p>01 楊悠娟,陳怡婷 花蓮縣 2015 全民科學週活動簡介 與實施成果</p> <p>02 曾賢德 花蓮縣 2015 全民科學週教案設計 與實施-轉轉小馬達實驗之電池善 用與改進</p> <p>03 楊悠娟 花蓮縣 2015 全民科學週教案設計 與實施-巴克球與石墨烯</p> <p>04 古智雄 花蓮縣 2015 全民科學週教案設計 與實施-氣球動力車國小學童牛頓 第三運動定律的理解—反作用力 的表徵及時序問題</p> | <p>01 譚詠恩,葉思敏 探索濕地教育的另類可能性— 「米埔多面睇」經驗分享</p> <p>02 曾啟銘,汪靜明 濕地環境教育及保育推動實務-以 國家級濕地花蓮溪口為例</p> <p>03 鄭宜玟,鄧建國,曾俊儒,林康捷,賴文 亮 跨領域環教推廣活動之設計與實 作—環保署環教基金圓夢計畫補 助「2015 中台灣水藍行動計畫」 分享</p> <p>04 汪靜明 台灣水生生態環境教育實務方案及 產學發展願景—以 Project TREE、iSWEET、iWater 為例</p> | <p>01 林旭宏,施禮正,邱茂詮,林羽皓,陳頡 容 群眾協力打造的蛾類電子圖鑑-- 飛蛾資訊分享站</p> <p>02 林德恩,鄧東波,莊庭瑞,陳志耘,陳昱 凱,麥館碩,張仕緯,李政璋,姚正得,林 大利,林誠夏,邵廣昭,許正欣 延續不幸死亡的生命—臺灣野生 動物路死觀察網</p> <p>03 楊懿如,黃湘雲,李承恩,龔文斌 苗栗數蛙記-有趣的公民 科學計畫</p> <p>04 林瑞興,林大利,范孟雯,蘇美如 公民科學與台灣鳥類多樣性監測</p> | <p>01 王書貞,許美惠,關召芳,徐煥喆 台江國家公園濕地學校夢想起飛</p> <p>02 汪靜明,山夢嫻 學校與國家公園環境教育學習課 程發展之理論基礎與實務—以太 魯閣國家公園生態環境教育研習 營為例</p> <p>03 蕭瑞棠,何昕家,林文惠 融合糖業、鐵道、遺址保存於生 態革命取徑的方案設計</p> <p>04 榮芳杰,劉彥甫 「古蹟就是我們的教室」: 馬祖戰 地文化跨域課程統整教學</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/8（日）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 學術論文發表（五） | |
|-------------------|---|---|
| | E1 小學環境教育 (A155) | E2 學校環境教育 II (A124) |
| | ◎主持及評論人：陳維立 | ◎主持及評論人：王順美 |
| 1440 1610 | <p>01 鄭人豪,徐榮崇,張雅惠 運用流水學習法實施校園音景課程之研究</p> <p>02 孫宇駿,王懋雯 運用概念圖教學提升學生環境素養之研究—以新北市某國小為例</p> <p>03 彭美芝,蘇宏仁 國小四年級低碳飲食課程之實施成效分析</p> <p>04 謝雪琴,,傅瓊儀,何鳳月,周世東,賴文亮 水資源繪本創作及其在特殊學童教學之應用</p> | <p>01 李京金,魏智勇 大陸人教版與臺灣翰林版高中人文地理教材中環境教育內容的比較研究</p> <p>02 王佳楨,楊懿如 應用合作學習於環境教育~以國民中學地理科教學為例</p> <p>03 謝素馥,劉奇璋 環境教育融入健康與護理課程教學對高職學生環境素養影響之研究</p> <p>04 劉彥甫 臺北市加蚋仔襲產教育融入高中地理科課程之初探-以臺北市立華江高級中學為例</p> |

學術論文及實務交流論壇發表議程

地點：國立東華大學環境學院 日期：2015/11/8（日）

※場次主題下括號內為教室門牌號碼

| 時間 | 實務交流論壇（七） | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | L1 花蓮全民科學週 II (B158) | L2 環境爭議事件衝突歷程分析 (B145) | L3 幼兒及國小課程 (A136) | L4 生態營隊規劃 (A128) |
| | ◎主持人：汪靜明 | ◎主持人：張成華 | ◎主持人：顧瑜君 | ◎主持人：任孟淵 |
| 1440 1610 | <p>01 梁明煌 花蓮縣 2015 全民科學週教案設計與實施-與大自然捉迷藏</p> <p>02 張慧娟 花蓮縣 2015 全民科學週 K-12 實施成果-東華附小全民科學週初體驗-以東華附小為例</p> <p>03 涂國基,關曼君 花蓮縣 2015 全民科學週K-12 實施成果-花蓮縣立國風國民中學</p> <p>04 林靜雯,余阮清,楊悠娟 花蓮縣 2015 全民科學週對種子小老師科學興趣與概念之影響</p> | <p>01 賴雯祺,郭耿豪,梁明煌 臺中中科園區的衝突分析</p> <p>02 林明函,邱義賢,梁明煌 台東美麗灣渡假村 BOT 開發案衝突分析</p> <p>03 蕭瑞棠 高雄日月光水汙染事件的衝突分析</p> <p>04 楊鈞弼,梁明煌 布拉旦社區與三棧溪溯溪旅遊的衝突分析</p> <p>05 王鳳儀,崔宏伊,梁明煌 宜蘭農地農舍議題之衝突分析</p> | <p>01 余光臨 環境教育之理念與實踐-以友善動物小學發展為例</p> <p>02 徐慶宏,王儀華 森林创客-小達文西</p> <p>03 干仁賢 原住民重點小學轉型結合環境教育之探索-以花蓮縣豐濱鄉港口國民小學為例</p> <p>04 田育芬,王靜怡,李佩宜,賴珊珠 穹頂之下-一個大班幼兒與 PM2.5 相遇歷程的課程分享</p> <p>05 孟琬瑜,陳理德 化想法為實踐-家長社群以親子參與的環境行動復興學校生態區與綠屋頂</p> | <p>01 陳梓健,石靜韻 從大學生到倍增者 環教項目深入社區的另類方式-世界自然基金會「海洋保育領袖培訓計劃」</p> <p>02 林東良 暑假我在蘭嶼和爸爸、媽媽分開旅行!——一個蘭嶼生活自然體驗活動觀察</p> <p>03 陳理德,孟琬瑜,彭文禮 參與中學設計-雪霸國家公園觀霧山椒魚生態中心以手作步道實作課程改善試驗棲地步道的規畫與實踐</p> <p>04 關召芳,徐煥喆,黃貞雅,王書貞 以在地產業及環保生活為核心的環境教育營隊之實踐-以台江海人挑戰營為例</p> <p>05 洪鈴雅,王順美,陳人平 以生態情意聯結淨灘實踐行動-2015 大專生海龜生態營隊</p> |

地點：國立東華大學環境學院 A159 教室

日期：2015/11/7-8(六、日)

| 壁報展示發表 | | | | |
|--------|------------------------------------|-----|-----|------------|
| 篇號 | 篇名 | 作者 | | |
| P-01 | 新竹五峰鄉花園社區推展生物多樣性保育活動之發展歷程 | 梁貴梅 | 陳正哲 | 林曉洪 |
| P-02 | 環境教育區域中心成效分析之探討研究 | 林明瑞 | 洪辰霖 | 江佩芸 楊鈞嵐 |
| P-03 | 都市中的食農教育：以臺北市立某國小為例 | 唐韻甯 | 彭立沛 | |
| P-04 | 以 NEP 與 2-MEV 量表進行生態營隊成效量測 | 莊欣瑜 | | |
| P-05 | 環境教育設施場所環境友善工具之建構與評估 | 呂佳蓉 | 張育傑 | |
| P-06 | 水中硝酸鹽與氯鹽之電容吸附效率研究 | 陳育璋 | 張育傑 | |
| P-07 | 青年壯遊活動發展環境教育 SWOT 分析之個案研究-以司馬庫斯為例 | 胡嘉容 | 王懋雯 | |
| P-08 | 環境荷爾蒙議題的環境教育課程之教學成效探討 | 王淑勉 | 陳建志 | |
| P-09 | 國小四年級學童環境價值觀與態度之探究~以國小國語領域單元活動設計為例 | 黃忠達 | 陳建志 | |
| P-10 | 以繪本進行低年級學生自然生態保育教學之研究 | 江彩鳳 | 陳建志 | |
| P-11 | 初探社區資源融入社會科教學課程之研究 | 游宛珍 | 張子超 | 彭貞淑 |
| P-12 | 特色課程融入環境教育之發展內涵—以台北市立湖山國民小學為例 | 呂采玲 | 張子超 | |
| P-13 | 環境行為在流域管理的參與動機研究-以高屏溪伏流水工程為例 | 沈侑穎 | 陸曉筠 | |
| P-14 | 學校田園教學課程研究-以湖內國小三年級學生為例 | 陳慶峰 | 陳建志 | |
| P-15 | 自然體驗融入視覺藝術課程對國小學童環境覺知的影響 | 王淑芳 | 陳建志 | |
| P-16 | 大農大富地區土壤微生物組成與生態韌性評估 | 侯沛育 | 陳俊堯 | |