

社區服務與學習----

移地教學----探索體驗學校

102 學年度下學期通識學程

社區服務與學習

服務地點:壽豐鄉米棧村

教師:邱于霖

輔助者:花蓮原住民文化館館長

曾玉霞女士

## 壹. 前言

經由社區服務與學習的課程，設計了研修的課程，  
期盼學生們的一份執著遇見了-----台灣之美!

### 聆聽山的聲音

它是孩子尋寶的遊戲場，他孕育著創意和想像力！

它提供青少年探索自我，激勵士氣的機會，培養獨立合作的

的技能，山更引領年輕人挑戰自我，認識世界，培養環境意識

和生活美學，成為獨立自主並具備領袖氣質的個體！山是促進學生

打開經驗世界，發展抽象能力與世界互動聯結的母親身份。

[登山]讓幼芽兒紮根茁壯，讓亞成鳥探索生命，讓獨立熊自在悠遊

讓領航鷹遠颺翱翔！然過往的台灣教育體系一直缺乏山野教育，環境倫理，

環境生態等多元化的變異！在山區天 地形變化，稍有輕忽即招致

生命傷害與危險，而高山地區，因地理環境隔絕也更險惡。

因此，如何讓身負基礎教育的山野高山，探索體驗，戶外教學的老師們，

，活動的助理或隊輔的大專學生們，以他(她)們的優勢體魄及體能，在

學時的學習體驗，落實執行引領孩子，讓國中.小，高中職的孩子們從小

就在“親山遊學”的體驗中，認識山，尊敬山，守護山定是重要的學習

課題！如:山野訓練的體適能教育，山高谷深的自然景觀，無痕山林的登山倫理！

奇萊山自然生態的活化，花東縱谷的永續環境學習，都是有助於學生的身影健康，

康，

人格獨立，團體合作，溝通分享，啓迪心智，淬練毅力，體驗文化，守護自然，

並在山野生活中落實！九年一貫到十二年國教的基本目標！

## 東西部社區比較

### (1)地理環境因素

- 東部：斷崖海岸，山多平原少，汙染少，空氣品質較好，人為破壞較少
- 西部：沙質海岸、潟湖、養殖業較發達，平原較多較大，人為破壞多，生態環境被汙染

### (2)族群文化因素

- 東部：原住民較多，因此多以一個個部落為單位的分布
- 西部：主要是閩客族群、漢人



## 歷史面向

### 3.社區發展

- 透過人力課程對社區的影響，居民對地方認同感萌發，決定善用課程所學到的資源，基於該段文化歷史，復

興古道豐饒的生態多樣性，讓因功效不再而沉寂的古道再現風華，並且重塑古道精神



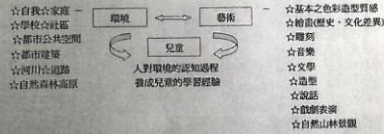
件。

1. 自然資源—山川自然環境、米棧故鄉  
人文藝術—古蹟遺址：御岸山(戰時日治時期(南北)總長 2500 米，日治時期狀元 20 年之久的榕樹木故事(丁良治 民國 34 年生)。
2. 自然生態區—在 193 橋 59% 公里處之甲島(觀影島、鵝角山)觀光顯顯的生態。
3. 清泉活水—清流是精買米棧那確之思物。
4. 糖廬的故事—民國 20 年日治時期日本在米棧建設糖廬大量生產蔗糖，民國 38 年後漸漸轉移為光復鄉之製糖歷史遺址。
5. 經典農特產—紫米故鄉、火德特產引發極豐沛的未來預見市場—紫米、紫米茶。



九、台灣兒少探索體驗(建構脈絡)

探索生命的奧妙，引導孩子發掘看不到的美，成長豐富生命力，成就全人的教育領域。



十、推廣主軸

1. 原住民族文化底蘊、精髓、生活生態、應用之教學
2. 原住民族部落傳統文化傳承、典藏與創新
3. 原住民族部落產品之行銷
4. 原住民族高原森林生態、認識與推展

