

東華大學人文社會科學學院
「人文化成、災傷療癒與區域連結」特色重點——
尋找人社院的「關鍵詞」教師社群活動：
第二場次「跨領域創新」

各位老師好：

依照本院的重點領域發展特色(一)「人文化成、災傷療癒與區域連結」之規劃，本學期將持續透過社群研討形式，逐步建構本院之批判思考、社會關懷與人文精神的氛圍。本學期所規劃的三次關鍵詞主題，分別是「學用合一」、「跨領域創新」與「國際移動力」。

社會學家 Raymond Williams 曾留下重要的《關鍵詞-人文社會的詞彙》著作，其用意不在於製造概念共識，而是在於溯源語詞意義的流變，並釐清流變背後的文化政治與社會心理，進而形成一種文藝評論的新修辭。誠如李有成教授所言，關鍵詞至少有兩個相互關聯的意涵，一方面，理解語詞在某些活動及其詮釋中的重要的、顯義的，且具備約束力的文化社會意義；一另一方面則是藉由這些語詞的張力，探索某些思想形式的指示性潛在義理。本院橫跨人文與社會領域，並揭櫫「孕育兼具創新思維、科學智能與人文素養之卓越人才」之教育目標。因此，也需要釐清屬於院特色的「關鍵詞」脈絡。

如此的「關鍵詞」意涵，正可以是大學因應目前社會政策環境的重要策略。大學有其一貫的教育與知識理想，但提供大學運作之物質基礎的社會環境卻是一再改變。多年來國科會與教育部以經費為餌早已動搖了大學教育與知識理想，而大學教師只報以怨怒與委屈，放棄了思考，也早已不成知識份子的身形。

緣此，本學期人文社會科學院的「尋找關鍵詞」系列活動，擬以當前教育部卓越計畫與大學自我評鑑徵件重點之「學用合一」、「跨領域創新」、以及「國際移動力」等三個詞彙為主題，讓人文社會科學貢獻於重拾大學理想與實踐的形式與道路，讓東華大學不只是「刺激—反應」的組織，而是能以深化後的理想與價值高度來容受種種社會環境的變化。

此系列活動第二波登場的關鍵詞是「跨領域創新」。「創新」，一個充滿希望的語詞，但會不會是「混亂」的同義詞，或「失望」的補償？「混亂」與「失望」之人能夠走上「創新」之路嗎？於是，我們發覺我們根本不懂何謂「新」或「造」、「創造」，大部分的時間我們只將它做為一種解決方案，一種救贖，如同現在被標舉為一種陷於泥淖中之大學的脫困之道，像是可以讓公主甦醒的白馬王子。「領域」與「跨」又是怎麼一回事？如果「領域化」是一種事實性、存在性上的沈淪，那麼「舉足而跨」顯然是逆反於常人生活的傾向。「跨領域」會不會「消解領域」？會不會是「領域化」的我們最大的焦慮？當「跨領域創新」被標舉為一種突出的行動時，我們能否返歸如孩童堆疊積木建造世界的根本領受與營造？

最後，誠摯邀請各位老師參與本學期第二場次「尋找人社院的關鍵詞」教師

社群活動，時間為 101 年 11 月 22 日(星期四)12：00—14：00，地點為人社一館 A207 會議室。

一、議程安排

時間：101年11月22日(星期四)，中午12：00—14：00

地點：人社一館A207會議室。

邀請參加對象：本校教師

會議主持人：李維倫教授

引言人：1. 邱淑宜教授

2. 郭俊麟教授

3. 魯炳炎教授

每位引言人15分鐘，而後開放50至60分鐘進行交叉討論與意見交流。

二、報名系統

請於 11 月 20 日下午 4 時前，於本院首頁報名<http://www.chass.ndhu.edu.tw>，每場次開放 30 人，額滿截止，經院辦公室回覆E-mail確認者即為報名成功。

三、預告主題與時間

第三場次：12 月 13 日（四）中午，主題為「國際移動力」，相關資訊及報名日期將於活動前十日公告。

代理院長 康培德 敬上 101.11.14